Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение Северный детский сад № 10 «Елочка»

**Планирование  работы с детьми  группы раннего возраста**

**в летний оздоровительный период**

**2019-2020  учебный  год.**

Воспитатели: Ширинова Н. Н.

Заводчикова М. С.

п. Северный

2019-2020 г.

**Пояснительная записка**

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности.

**Воспитательно-образовательные задачи работы на летний оздоровительный период**

**в младшем возрасте:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Примерные темы недель:**

01.06.20 г.- 05.06.20 г.-  « Здравствуй, лето звонкое!»

08.06.20 г.-12.06.20 г.-  « Пусть всегда будет солнце»

15.06.20 г.- 19.06.20 г.-  « Воздушные путешествия»

22.06.20 г.- 26.06.20 г.-  «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

29.06.20 г.- 03.07.20 г.-   «Неделя безопасности»

06.07.20 г.- 10.07.20 г.  «Витаминная неделя»

13.07.20 г.- 17.07.20 г.-  « В мире животных»

20.07.20 г.- 24.07.20 г.-  « В мире сказок»

27.07.20 г.- 31.07.20 г -  «Наш любимый поселок»

03.08.20 г.- 07.08.20 г.-  «Моя семья»

10.08.20 г.- 14.08.20 г.-  «Песочные фантазии»

17.08.20 г.- 21.08.20 г.-  « Этот интересный мир»

24.08.20 г.- 31.08.20 г.- « До свидания, лето!»

**Список детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя ребенка** | **Картинка** | **Дата рождения** | **Тел.родителя** |
| 1 | Бушуев Кирилл |  | 24.07.2018 | 89049113321 |
| 2 | Заводчиков Александр |  | 25.09.2017 | 89049046206 |
| 3 | Збруев Тимофей |  | 11.05.2018 | 89047942680 |
| 4 | Игнатьева Марианна |  | 14.11.2017 | 89524701789 |
| 5 | Ложкина Ольга |  | 02.10.2018 | 89503786191 |
| 6 | Сахаритова Алиса |  | 18.09.2018 | 89081511761 |
| 7 | Чернигина Екатерина |  | 23.06.2017 | 89524632565 |
| 8 | Шарова Арина |  | 17.05.2017 | 89527832289 |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |

Утверждаю

Заведующей МБДОУ Северный д\с №10 «Елочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герасимова О. Г.

**Сетка-расписание на летний период.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие (рисование). |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие (музыка). |
| Среда | Физическое развитие (физкультура). |
| Четверг | Художественно-эстетическое развитие (музыка). |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (конструирование). |

**Режим дня детей на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности Часы проведения | |
| 1.Приём детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике. | 7.15-8.30 |
| 2.Утренняя гимнастика на воздухе | 8.20-8.30 |
| 3.Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. | 8.30-8.40 |
| 4.Завтрак. | 8.40-8.50 |
| 5.Игровая самостоятельная деятельность. | 8.50-9.00 |
| 6. Второй завтрак. | 9.50-10.00 |
| 7.Подготовка к прогулке. | 10.00-10.10 |
| 8.Образовательная деятельность на прогулке. | 10.10-10.25 |
| 9.Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. | 10.25-11.50 |
| 10.Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | 11.50-12.10 |
| 11.Обед. | 12.10-12.40 |
| 12.Подготовка ко сну, сон. | 12.40-15.00 |
| 13.Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия). | 15.00-15.15 |
| 14.Подготовка к полднику, полдник. | 15.15-15.30 |
| 15.Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. | 15.30-16.30 |
| 16. Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-16.50 |
| 17. Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 16.50-18.45 |

**Задачи по основным направлениям развития:**

**Познавательно-речевое развитие:**

     Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников.

     Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке.

* Воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

**Июнь**

|  |
| --- |
| **1. Постройка из песка домика для зайчат.**  Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.  **2.** **Постройка из камней домика для зайчика**.  Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.  Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки  **3. Игра-занятие с водой, песком, камнями:**  **«Домик для черепашки Агашки»**  Цель: закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком; стимулировать работу воображения, проявление творческих возможностей; учит использовать разную форму камней, их сходство, с чем либо – при постройке домика.  **4. Игры – забавы с водой.**  Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности.  **5. Дидактическая игра**  «**Ветерочек**»  Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер.    Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный?  Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки…  **6.  Игры с водой:**  **«Уточки плавают»**  Цель: закрепить знание свойств воды: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут. |

**Июль**

|  |
| --- |
| **1.  «Великие помощники»**  Цель: закрепить знание роли воды: она нужна человеку, в ней можно постирать белье и платьице для куклы Кати; водой поливают комнатные растения, земля становится влажной и растения пьют из неё эту влагу.  **2. Игра «Купание куклы Кати»**  Цель: закрепить знание свойств воды: чистая, теплая, холодная; еще раз повторить вопрос кому нужна вода.  **3. Игры – опыты с водой.**  Цель: показать, что вода прозрачная, но её можно окрасить в любой цвет или сделать грязной; что на вкус она отличатся от сока, молока и других жидкостей.  **4. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.**  Цель: закрепить представление о роли воды в природе.  В реке, в пруду живут рыбы, лягушки. Это их дом, они не могут жить без воды чистой, прозрачной. |

**Август**

|  |
| --- |
| **1. Игра с песком  и водой:**  «Пирожки для куклы Кати»  Цель: закрепить знания свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.  **2. Игра – опыт**  **«Как растения пьют воду»**  Цель: дать представление о том, что без воды все погибает, растении засыхают, теряют листья; после того, как землю польют, она меняет цвет, становится темной; все живое любит чистую воду, загрязнять её нельзя.  **3. Игра – сказка**  **«Про маленькую капельку»**  Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная , чистая, нужна человеку, животным, растениям.  Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.  4. **Рассматривание иллюстраций,    картинок с изображениями лошадей, коров, пасущихся на лугу.**Цель: закрепить знания о домашних животных, корова ест траву, пьет воду, дает молоко; лошадь тоже ест траву, пьет воду, на лошади можно ездить, возить грузы. |

**Дидактические игры по развитию речи**

|  |
| --- |
| **Д/И «Уложим куклу спать» -**Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно, складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность. |
| **Речевая игра «Автомобиль»** -  Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность. |
| **Использование картинок лото:** **«Чьи детки?»** - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков, имитируя голоса животных и их детёнышей. |

|  |
| --- |
| **Д/И «Кукла делает зарядку»** -    Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности . |
| **Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей»** - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания. |
| **Д/и** **«Кто что делает?»** - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек. |
| **Д/И** **«Мишка, зайка и лошадка»** - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. |

|  |
| --- |
| **Д/И «Магазин игрушек»** - Знакомить с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей. |
| **Д/И** **«Домик за забором»**  -  Познакомить детей со свойствами песка, сухой, сыплется, мокрый лепится, (не сыпется) из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор. Побуждать высказываться предложениями из 3-4 слов. Воспитывать любознательность, наблюдательность. |
| **Д/И «Кто живёт в лесу» -**поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчишка-трусишка, мишка - косолапый, медвежонок); учить  согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма. |
| **Д/и «Курочка - Пеструшечка» -**Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать ещё раз, повторять за воспитателем стихотворные слова и фразы, способствовать развитию воображения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним. |
| **Д/и «У Кати день рождения» -**Обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания. Обогащать словарь детей за счёт слов: обезьяна, ананас, шершавая, ароматный, понюхать, кислый. Активизировать словарь детей за счёт слов: весёлая, нарядная, тарелка, вилка, скатерть, салфетка. |
| **Д/и «Кто живёт в лесу» -**формировать у детей представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать умение ориентироваться в пространстве; активизировать словарь: медведь, заяц, лиса, лапки, скачет, прыгает. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому. |
| **Д/и «Маша и медведь» -**продолжать учить детей внимательно слушать сказку, помочь понять произведение, опираясь на иллюстрации; активизация словаря: медведь, Машенька, большой, умная, сяду на пенёк. Побуждать к использованию в речи простых предложений; воспитывать интерес к художественной литературе. |
| **Д/и «В гостях у матрёшки» -**воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками. |

**Художественно-эстетическое:**

    Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.

     Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.

     Продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

**Развлечения**

**Июнь**

|  |
| --- |
| **Программные цели и задачи**: развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу,  доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и жизненный тонус.  **«*Мыльные пузыри*»** - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, развитие координации движений, активизация речевых навыков, воспитание дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, доставить радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе.   «***Ряженье в героев знакомых сказок*»** - развивать речевые навыки, умение вспомнить и обыграть сказочных персонажей; действовать сообща по речевой инструкции воспитателя, учить доброму отношению друг к другу, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, доставить детям робость от самостоятельно показанной сказки.  **«*Игры с воздушными шарами*»** - тренировка ловкости, аккуратности в движениях, активизация речевых навыков, развитие дружелюбия, умения действовать по речевым инструкциям воспитателя, преподнести радость детям; создание эмоционально-положительного настроя в группе. |

**Июль**

|  |
| --- |
| **Программные цели и задачи:** развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и  жизненный тонус.  **«Шарики воздушные, ветерку послушные»** Доставить радость детям, развивать дыхание, в движении не наталкиваться друг на друга.  **«*Прослушивание музыкальных сказок*»** - воспитание слухового навыка; усидчивости, умения внимательно слушать произведение, учиться отвечать на вопросы, задаваемые по данному произведению.   «Театр для маленьких». Театрализованная постановка сказки « Репка». Вызывать интерес к кукольному театру, воспитывать любовь к героям сказки. |

**Август**

|  |
| --- |
| **Программные цели и задачи:** развивать желание узнавать новое, активно участвовать в коллективной работе; закреплять речевые навыки, память, активизировать творческую деятельность; поощрять инициативу, доброжелательность, взаимопомощь, симпатию, жизнерадостность, доброту; доставить малышам радостные чувства, поднять настроение и  жизненный тонус.  Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка».  - развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и предметы для растения.  **2 неделя**  Физкультурное по сказке «Колобок».  - повышать двигательную активность, формировать воображение, используя сюжет сказки. |

**ХЭР (РИСОВАНИЕ,АППЛИКАЦИЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **неделя** | **Тема и цели** |
| **1** | **Рисование предметное на песке.**  **Тема:** « Картинки на песке».  **Пр. зад:** Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. |
| **2** | **Аппликация с элементами рисования**  **Тема:** «Колобок покатился по лесной дорожке»  **Пр. зад:** Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики:  сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Рисование пальчиками или ватными палочками**  **Тема:** « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»  **Пр. зад:** Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Рисование цветными карандашами.**  **Тема:** « Вот какие ножки у сороконожки!»  **Пр. зад:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. |
| **5** | **Рисование цветными карандашами.**  **Тема:** « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»  **Пр. зад:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. |
| **6** | **Рисование предметное на песке.**  **Тема:** « Картинки на песке».  **Пр. зад:** Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Подвести к сравнению свойств песка и глины (теста). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. |
| **7** | **Рисование предметное**  **Тема:** «Мой весёлый звонкий мяч»  **Пр. зад:** Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |

**Социально-личностное:**

    Развивать у детей основы социального сознания.

     Формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность.

      Знакомить с правилами безопасного поведения.

     Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

**Сюжетно – ролевые игры.**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Рассматривание иллюстраций** |
| **1** | **«Больница» -**Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Рассматривание  иллюстраций** – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **2** | **«Больница» -**Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Рассматривание  иллюстраций** – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **3** | **«Шофёры» -**Закреплять  знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться  атрибутами игры по назначению | **Рассматривание  альбома «Транспорт» -**продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. |
| **4** | **«Парикмахерская» -**Продолжать расширять и обогащать сюжет игры;  формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. | **Рассматривание  иллюстраций -  «**Как работает парикмахер**»  -**Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен). |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Рассматривание иллюстраций** |
| **1** | **«Семья» -**Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка).. | **Рассматривание  иллюстраций –**мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **2** | **«Семья»-**Продолжать расширять и обогащать сюжет игры;  формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры | **Рассматривание  иллюстраций –**мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **3** | **«Магазин» -**Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей  пользоваться атрибутами игры по назначению | **Рассматривание  иллюстраций -**В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **4** | **«Магазин»  -**Закреплять  знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять  детей для совместной игры. | **Рассматривание  иллюстраций**  В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Сюжетно-ролевая игра** | **Рассматривание иллюстраций** |
| **1** | **«Парикмахерская» -**Закреплять  знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. | **Рассматривание  иллюстраций -  «**Как работает парикмахер**»  -**Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. (стрижёт волосы, расчёсывает, он вежлив и внимателен). |
| **2** | **«Шофёры» -**Закреплять  знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению | **Рассматривание  альбома «Транспорт» -**продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные виды транспорта и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, окна. |
| **3** | **«Больница»-**Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Рассматривание  иллюстраций** – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **4** | **«Семья» -**Формировать умение  детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка). | **Рассматривание  иллюстраций –**мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |
| **5** | **«Магазин»  -**Закреплять  знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. | В магазине продаются игрушки. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого. |

**Физкультурно-оздоровительное:**

    Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости).

     Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.

     Знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

      Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание в повседневной жизни.

1. Облегченная одежда;

2. Проветривание помещений;

3. Умывание прохладной водой;

4. Прием детей на воздухе.

5. Солнечные ванны с целью закаливания;

6.  Водные процедуры;

7. Проведение непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре на воздухе согласно перспективному планированию непосредственно-образовательной деятельности. Цель: Удовлетворить природную потребность детей в движении, воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Формирование у детей понятия здорового образа жизни, развитие физической активности детей

8. Проведение физкультурных досугов развлечений один раз в две недели. Цель: Создать радостное настроение. Совершенствовать двигательные умения в непринуждённой обстановке, развивать творческую способность в выполнении упражнений.

9. Проведение подвижных игр на воздухе.

**Подвижные игры**

**Июнь**

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **1. «Самолёты» -**Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  **2**.**«Мыльные пузыри» -**Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.  **3**.**«Солнышко и  дождик» -** Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их дейст­вовать по сигналу воспитателя  **4**.**«Мой   веселый   звонкий   мяч» -** Учить детей подпрыгивать на двух но­гах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.  5.**«Воробушки и  автомобиль» -**Приучать детей бегать в разных на­правлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать  движение и менять его по сигналу воспитателя, находить  свое место. |
| **2 неделя** |
| **1. «Как  цапля» -**Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  **2. «Кто тише ходит?» -**Приучать ходить на носках, реагировать на сиг­нал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.  **3.  «Загорелся Кошкин дом» -**Учить ходить, по сигналу останавливаясь и ме­няя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.  4.**«Несем флажки» -**Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. |
| **1. «Как  цапля» -**Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  **2. «Кто тише ходит?» -**Приучать ходить на носках, реагировать на сиг­нал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.  **3.  «Загорелся Кошкин дом» -**Учить ходить, по сигналу останавливаясь и ме­няя направление движения. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.  4.**«Несем флажки» -**Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. |
| **3 неделя** |
| 1. **«Вот поезд наш едет» -**Приучать ходить цепочкой, положив руки на пле­чи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.   **2. «Воробушки и  автомобиль» -**Приучать детей бегать в разных на­правлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать  движение и менять его по сигналу воспитателя, находить  свое место.  **3. «Зайка   беленький   сидит» -** Приучать детей слушать текст и вы­полнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав по­следние слова текста. Доставить детям радость.  **4. «Пузырь» -**Научить детей становиться в круг, де­лать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. |
| **4 неделя** |
| **1. «Птички   в   гнездышках» -** Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **2. « Наседка  и  цыплята» -** Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  **3. «Бабочки» -**Приучать свободно бегать по комнате, садить­ся, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.  4.**«Мыши  и  кот» -** Приучать детей бегать легко, на нос­ках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. |

**Июль**

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **1. «Быстрее — медленнее» -**Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваясь друг на друга.  **2. «Цыплята и петушок» -**Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.  **3. « Пчелки» -**Приучать детей свободно бегать по комнате, при­седать на корточки и вставать, перешагивать обруч.  **4. «Прыгайте, зайчата!» -**Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. |
| **2 неделя** |
| **1. «Воробьишки» -**Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **2. «Паучки» -**Приучать малышей лазать по гимнастической стен­ке, залезать на нее и спускаться любым удобным спо­собом.  **3.  «Солнечные зайчики» -**Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес  к двигательной деятельности. |
| **3 неделя** |
| **1. «Походи и побегай» -**Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.  **2. «Цыплята и наседка» -**Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **3.  «Брось мяч товарищу» -**Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений.  Воспитывать самостоятельность.  **5. «Пойдемте за грибами» -**Приучать ходить по прямой и извилистой дорож­ке (ширина 20 см). Воспитывать внимание. |
| **4 неделя** |
| **1. «Мыльные пузыри» -**Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.  **2.  «Самолёты» -**Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  **3. «Гоп, гоп, мой конь!» -**Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. |

**Август**

|  |
| --- |
| **1 неделя** |
| **1. «Воробьишки» -**Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **2.   «Вот поезд наш едет» -**Приучать ходить цепочкой,  положив руки на пле­чи друг другу. Воспитывать у детей  интерес к двигательной активности.  **3. «Лохматый   пес» -** Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  **4. «Зайка   беленький   сидит» -** Приучать детей слушать текст и вы­полнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав по­следние слова текста. Доставить детям радость. |
| **2 неделя** |
| 1. **«Догоните меня» -**Учить детей дейст­вовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве,   **2.**      **«Мой   веселый   звонкий   мяч» -** Учить детей подпрыгивать на двух но­гах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова  **3. «Цыплята и наседка» -**Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **4. «Несем флажки» -**Приучать ходить цепочкой с флажками. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к подвижным играм |
| **3 неделя** |
| **1. «Гоп, гоп, мой конь!» -**Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  **2. «Как  цапля» -**Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  **3. «Солнышко и  дождик» -** Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их дейст­вовать по сигналу воспитателя. |
| **4 неделя** |
| **1. «Пойдемте за грибами» -**Приучать ходить по прямой и извилистой дорож­ке (ширина 20 см). Воспитывать внимание.  **2.  « Пчелки» -**Приучать детей свободно бегать по комнате, при­седать на корточки и вставать, перешагивать обруч.  **3. «Пузырь» -**Научить детей становиться в круг, де­лать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **5. «Быстрее — медленнее» -**Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление, и не наталкиваться  друг на друга. |

**Продуктивная конструктивная деятельность.**

**Цель:** Закреплять у детей умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;

- формировать восприятие цвета;

- помогать детям, обследовать предметы, выделяя их цвет;

- закреплять умение детей называть предмет по форме (кубик);

- развивать мелкую моторику рук.

**Примерные темы НОД:**

**Июнь**

1.«Построим и сравним зеленую и красную дорожки».

2. «Красный длинный поезд и красный короткий поезд».

3. «Отгородим желтый домик синим заборчиком».

4. «Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»

**Июль**

5. «Скамеечка низкая и скамеечка высокая»

6. «Машина для зайчат».

7. «Грузовик для песка»

8. «Построим горку для игрушек»

**Август**

9. «Узкие и широкие воротца».

10. «Построим 2 башенки разного цвета».

11. «Построим горку с лестницей».

12. «Мебель для игрушек».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛЕТОМ:**

ИЮНЬ:

1.     Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Водные процедуры, и солнечные ванны», «Выезды на природу (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».

**2.     Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.**

ИЮЛЬ:

1.      Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать  книжки вместе», «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности,  чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».

**2.      Оформление информационных стендов и папок передвижек, оформление театрализованного уголка, уголка природы.**

АВГУСТ:

1.     Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома».

**2.     Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, оформление читательского уголка.**

3.     Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов).

**Развлечения, конкурсы на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Ответственный воспитатель |
| 1 | Развлечение «Здравствуй, лето!» | 05.06.2020 | Заводчикова М. С. |
| 2 | Развлечение «День России» | 12.06.2020 | Мастерова С. Н. |
| 3 | Развлечение «Веселый воздушный шар» | 19.06.2020 | Чистякова А. А. |
| 4 | Досуг «Экспериментирование с песком и водой» | 26.06.2020 | Ширинова Н. Н. |
| 5 | Просмотр презентации на тему безопасности | 03.07.2020 | Ширинова Н. Н. |
| 6 | Смотр – конкурс «Витаминный карнавал» | 10.07.2020 | Заводчикова М. С. |
| 7 | Проведение подвижных игр «Мои любимые животные» | 17.07.2020 | Мастерова С. Н. |
| 8 | Викторина «Узнай сказку» | 24.07.2020 | Чистякова А. А. |
| 9 | Выставка рисунков и поделок «Наш любимый поселок» | 31.07.2020 | Талова Ю. С. |
| 10 | Конкурс «Альбом выходного дня» | 07.08.2020 | Ширинова Н. Н. |
| 11 | Праздник «Песочные фантазии» | 14.08.2020 | Чистякова А. А. |
| 12 | Смотр-конкурс « Наша грядка лучше всех» | 21.08.2020 | Мастерова С. Н. |
| 13 | Оформление стенда «Как мы провели лето»! | 28.08.2020 | Все воспитатели |

**Конспект экскурсии по территории детского сада**

**Цель:** учить детей ориентироваться на **территории детского сада**. Углубить и уточнить представления детей о **детском саде**. Закреплять умение рассказывать об увиденном. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к постройкам и зеленым насаждениям. Развивать зрительную память, восприятие, внимание, активизировать словарь.

**Ход экскурсии**

Воспитатель обращает внимание детей на здание **детского сада**. Оно двухэтажное. **Детский сад очень большой**. У него 2 главных входа. В здании **детского сада много окон**. Это потому, что здесь много **групп и разных помещений**. Педагог показывает детям окна их **группы**.

Вокруг здания располагаются клумбы с красивыми и яркими цветами. На **территории сада** много больших деревьев. Летом они защищают детей от солнца.

На **территории детского сада** много участков с различными постройками: песочницы, домики, машины, корабли, автобусы, качели, лавочки и скамейки. Все это сделали взрослые люди для детей, потому что любят детей и заботятся о них. Все, что сделано руками людей, надо беречь.

Вместе с детьми педагог рассматривает растения на участке, цветники, огород. Спрашивает у детей, откуда здесь так много деревьев и кустов. Напоминает, что все это посадили взрослые люди, чтобы на участке было красиво, что они позаботились о детях.

Педагог объясняет, что в нашем городе очень много **детских садов**, в каждом **детском** саду взрослые сажают много разных растений, и наши улицы становятся очень красивыми.

Воспитатель предлагает детям вспомнить название улицы, на которой расположен **детский сад**. Спрашивает, какие растения там посажены, просит назвать их.

1. На какой улице расположен наш **детский сад**?

2. Что вы видели по дороге на участок?

3. Что растет на нашем участке?

4. Что построено на участке?

5. Почему нельзя ломать постройки, рвать растения?

**Схема маршрута экскурсии на участки детского сада**

Здание детского сада

**ДЗЗ**

**Экскурсия на пищеблок**

Программное содержание:

1. Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты. Продолжать расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей;

2. Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами: пищеблок, колпак, поднос, продукты.

3. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.

Предварительная работа:

1. Беседа о труде взрослых.

2. Экскурсия в прачечную детского сада.

3. Рассматривание репродукций, иллюстраций о труде взрослых.

4. Разучивание пословиц и поговорок: «У лодыря Егорки всегда отговорки», «Кончил дело - гуляй смело» и др.

6. Отгадывание загадок про продукты.

Методические приёмы: Беседа,      художественное слово, анализ проделанной работы воспитателем.

Дети входят в группу, здороваются с гостями и садятся на стульчики полукругом на ковре.

Воспитатель. Мы сегодня с вами поговорим о труде и о профессиях.

Воспитатель. Ребята, а вы любите трудиться?

Дети. Да, любим.

Воспитатель. Расскажите, как вы дома помогаете родителям?

Звучат ответы детей.

Воспитатель. А какие мы с вами трудовые поручения выполняем в детском саду?

Дети

1)Трудимся в уголке природы: поливаем комнатные растения, ухаживаем за ними: опрыскиваем, протираем листья.

2)Все вместе убираемся в игровом уголке в вечернее время.

3)Трудимся на прогулке: подметаем на веранде, убираем снег зимой.

Воспитатель. Да, молодцы, вы действительно любите трудиться! А как вы занимаетесь на занятиях, это ведь тоже труд. Сейчас мы это и проверим. Я предлагаю вам следующее: я зачитываю начало пословицы, а вы должны продолжить:

1) Кончил дело - ..................... .

2) Без труда не вынешь и .............. .

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, люди каких профессий работают в нашем детском саду?

Дети. Повар, прачка, дворник, завхоз, воспитатель.

Затем воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько картинок посуды на мольберте.

Воспитатель. Что это за предметы, где они должны находиться?

Дети. На кухне.

Воспитатель. Для чего они нужны? Людям, с какой профессией необходимы эти предметы?

Дети. Для приготовления пищи. Для поваров.

Воспитатель. Большая кухня, например, детского сада или школы, больницы, называется ПИЩЕБЛОК. Повторите новое слово.

Я предлагаю вам, ребята, сейчас отправиться на недолгую экскурсию к поварам нашего детского сада, на наш пищеблок. Но обязательно нужно надеть фартучки и колпаки или косынки, потому что находиться в пищеблоке можно только в спецодежде.

Во время экскурсии дети знакомятся с поваром и его помощниками,   рассматривают отделы пищеблока (холодный, горячий цех), отмечают знакомые предметы кухонной утвари, знакомятся с меню, со способами обработки продуктов и их приготовления. Затем все возвращаются в группу.

Воспитатель. Где мы с вами сегодня побывали? Сколько человек работает на кухне? Как зовут наших поваров? На какие отделы делится пищеблок? Кто может вспомнить, какая посуда используется для приготовления пищи? Назовите.

Дети вместе с воспитателем перечисляют: разделочная доска, кухонные ножи, кастрюли, сковороды, мясорубка, дуршлаг, молоток для отбивания мяса, шумовка (ложка с дырочками), половник, терки, противни, чайник, хлебница, сахарница, миксер, подставки, масленка, салатницы, вилки, ложки (чайные, столовые, тарелки, полотенца, прихватки).

**Схема экскурсии на пищеблок**

**План работы по предупреждению бытового и дорожного травматизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Отметки об исполнении** |
| Июнь  01.06.20  08.06.20  15.06.20  22.06.20 | **Тема: Легковой автомобиль**  1. Рассматривание автомобиля.  Цель: познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).  2. П/и «Воробушки и автомобиль»  Цель: развивать зрительное и слуховое внимание.  3. Конструирование «Дорога для автомобиля»  Цель: воспитание внимательности.  4. Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»  Цель: акцентировать внимание родителей на профилактике дорожно-транспортного травматизма. |  |
| Июль  29.06.20  06.07.20  13.07.20  20.07.20  27.07.20 | **Тема: Светофор**  1. Рассматривание картины «Светофор»  Цель: изучение сигналов светофора, развивать память и речь  2. Работа с мозаикой «Выложи светофор»  Цель: закрепить знания об основных цветах.  3. Д/и «Светофор»  Цель: прививать навыки безопасного поведения на дорогах.  4. Лепка «Мой веселый светофор»  Цель: продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов путем прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета.  5. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»  Цель: закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. |  |
| Август  03.08.20  10.08.20  17.08.20  24.08.20 | **Тема: Дорога**  1. Беседа по иллюстрациям   «Азбука маленького пешехода»  Цель: ознакомление детей с дорогой.  2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков  поведения детей на дорогах.  3. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»  Цель: закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Формировать представление о пешеходном переходе. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.  4. Чтение художественной литературы:  Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”  Цель: передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения. |  |

**Перспективный план по экологическому воспитанию детей раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | | Цель | Совместная деятельность в режимных моментах |
|  | |  | | |  |  |
| **Июнь** | | | | | | |
| 1 | | Овощи, фрукты | | | Учить называть и различать по вкусу, цвету, форме и величине 2-3 вида овощей и фруктов. | Беседа. Рассматривание овощей, фруктов. Чтение сказки «Спор овощей». Дидактические игры: «Что растет на дереве, а что на земле»; «Узнай по вкусу»; «Сбор урожая». Драматизация сказки «Репка». Рисование: «Яблоко». |
| 2 | | Цветы на клумбе. | | | Познакомить детей со строением цветка: стебель, листья, цветы, корешки, имеет запах. Учить сравнивать садовые цветы: астра, бархатцы, ромашки. Воспитывать  бережное отношение к растениям. | Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Угадай по запаху». Целевая прогулка в огород. Подвижная игра  « По узенькой дорожке».  Поделки из природно-бросового материала. |
| 3 | | Травушка-муравушка. | | | Познакомить детей с травами: травка-муравка, подорожник. | Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Угадай по запаху». Рисование: «Травка для зайчат». Целевая прогулка в огород. Поделки из природно-бросового материала. |
| 4 | | Солнышко лучистое. | | | Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. | Дидактическая игра: «Солнышко и туча». Игровое упражнение «Солнечный зайчик».  Подвижная игра  «Солнышко и дождик». |
| **Июль** | | | | | | |
| 1 | В гости к деревьям. | | | Познакомить детей с деревьями (береза, рябина, ель), где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень. | | Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за деревьями. Беседа о деревьях. Чтение стихотворения Н. Саконской «В лесу». Дидактические игры: «Найди по месту дерево», «Найди то, о чем расскажу». Труд в природе: сбор осенних листьев. Сравнивание игрушечной елки с живой елью на участке. |
| 2 | Комнатные цветы в уголке природы. | | | Расширять представления детей о комнатных цветах (фикус). Упражнять в умении описывать растение, сравнивать со знакомыми (герань). Познакомить с разными способами ухода за растениями. | | Дидактические игры: «Покажем Мишке уголок природы», «От какого растения листья?», «Какие бывают листья?»  (с использованием моделей). Выполнение простейших поручений взрослого: полив растений, рыхление. |
| 3 | Дождик, лей, лей! | | | Показать, что осенний дождь может быть разным, выявить простейшие связи между явлениями природы. | | Слушание произведения «Грустный дождик» - муз. Д. Кабалевского. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождь». Заучивание потешки «Радуга-дуга». Закличка «Дождик, лей, лей, лей» |
| **Август** | | | | | | |
| 1 | | | Экологическая тропинка. | | Расширять знания детей о растениях. Показать изменения, происходящие с деревьями  в весенний период. Воспитывать бережное отношение к природе. | Целевая прогулка по объектам экологической тропинки. Разучивание стихотворений о природе. Рассматривание картины «Весна». Рисование «Одуванчики на траве». Стихотворение Александровой «Одуванчик». Стихотворение Благининой «Яблонька». |
| 2 | | | Насекомые – маленькие помощники. | | Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать  отличительные особенности насекомых. Формировать желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к миру природы. | Чтение «Божья коровка» - потешка. Лепка «Червячки для цыплят». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Чтение рассказа «Пестрые крылья» из книги Плешакова «Зеленые страницы». Отгадывание    загадок. |
| 3 | | | Сбор урожая в огороде. | | Дать представление о семенах гороха, бобов. Формировать навык сбора овощей. Воспитывать интерес и желание ухаживать за ними. | Рассматривание семян гороха, маленьких луковичек. Загадки. Чтение художественной литературы. Наблюдение за ростом и развитием посаженных семян. Д/и «Золушка» - разделение семян гороха от бобов. (для развития мелкой моторики руки) |
| 4 | | | Радуга-дуга | | Дать понятие о радуге | Наблюдение за радугой. Д/и «Назови цвета радуги».  Беседа. |

**Планирование работы по привитию навыков доброго отношения друг к другу и окружающим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название занятия** | **Программное содержание** |
| Июнь | Знакомство  Утреннее приветствие  Игра в гости  Прощание с гостями | Через игровую ситуацию показать детям знаки и выражения, принятые при знакомстве (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).  Учить быть детей быть приветливыми и дружелюбными; слова произносить четко. Дать понять, что приветствие – знак любви и внимания к людям.  Повторить и закрепить форму знакомства и приветствия. Формировать навыки поведения за столом.  Создать игровую ситуацию, из которой дети поймут; гость должен уйти в хорошем настроении, с приятными воспоминаниями о проведенном времени, с желание снова посетить этот дом. Активизировать выражения: «Заходи чаще!», «До новых встреч!». Гость должен быть вежлив, хвалить угощения, благодарить за прием. |
| Июль | Беседа о честности и лжи  Умеешь ли ты дружить?  Культура речи  Дом, в котором  ты живешь | Рассказать сказку о «шутнике – пастушке». Объяснить детям, что обман вызывает недоверие и неуважение. Пояснить, что самая маленькая лож может привести к тяжелым последствиям. Что делать в этом случае, как исправить положение?  Прослушать песню Б. Савельева «Настоящий друг». Выяснить у детей, кого они считают друзьями, какими хотят их видеть («Скажи кто твой друг, и я скажу, кто ты»). Учить малышей помогать друзьям («Старый друг лучше новых двух»), быть снисходительными к мелким недостаткам, не ссорится по пустякам («Человек без друзей, как птица без крыльев»).  Ввести понятие «культурный человек» - вежливый, внимательный, чуткий, для него важно мнение окружающих. Выяснить у детей, какие вежливые слова знают дети, активизировать в речи «будьте добры», «пожалуйста», «разрешите, «простите», «позвольте». Учить никогда не отвечать бранью на брань, грубостью на грубость. Вежливость – лучшее лекарство от злобы.  Учить детей бережно относится ко всему, что создано людьми для красоты и уюта. Напомнить правила: не входить в квартиру в грязной обуви, не  рисовать на стенах, мусор бросать в специальные корзины и т. д. |
| Август | «Долг платежом красен»  Мамины помощники  «Волшебные слова»  Хорошие и плохие поступки | Пояснить: долг это взятое у друга или знакомого что-то на время. Платеж – возращение долга и ожидание просьбы о какой-то услуге. Красен – значит красив. Некрасиво возвращать долги, плохо быть должником. Учить возвращать вещи в сохранности, а если сломали придется купить новую.  Объяснить значение поговорки «Маленький, да удаленький». Учить посильно помогать маме: убирать свои вещи, игрушки постель. Активизировать в речи пословицы и поговорки о труде: «Делу – время, потехе – час», «Поскорее подрастай да к работе поспевай», «Мама пчела, а и та работает», «Мал золотник, да дорог».  Вежливые слова не зря называют волшебными, они способны изменить отношение к тебе и к твоим поступкам. Активизировать в речи детей слова «здравствуйте», «спасибо», «будьте добры», «пожалуйста».  Предложить детям проблемные ситуации:   * Что делают при встрече и расставании. * Вы сломали чужую игрушку. * Вы нечаянно толкнули друга, и он упал.   Обсудить ответы. Учить соблюдению правил этикета, готовности исправить свои ошибки, просить прощения. |

**Список литературы**

1. Алямовская В. Г. Ясли-это серьезно. –М.:Линка-Пресс,1999
2. Алямовская В. Г. Материалы курса «Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ». -М.:Педагогический университет «Первое сентября»,2005
3. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. воспитателю о ребенке дошкольного возраста: (от рождения до 7 лет). -М.: Просвещение, 1987
4. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. «Детство-пресс», 2012
5. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна // Журнал «Здоровье и физическая культура», 2007