**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Северный детский сад № 10 «Ёлочка»**

**Утверждено:**

**Заведующий**

**Герасимова О. Г. \_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**

**воспитателя средней разновозрастной группы**

**от 3 до 5 лет «Пчёлки»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Мастерова С. Н. , Ширинова Н. Н.

п. Северный

2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание: |  |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3 | Планируемые результаты реализации рабочей программ средней группы | 8 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 10 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 18 |
| **3** | **Организационный раздел** | 25 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 25 |
| 3.2 | Режим дня | 28 |
| 3.3 | Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий | 31 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| 3.5 | Список литературы, использованной для разработки РП | 32 |
| **4** | **Приложения к рабочей программе** | 33 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во средней группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Северный детский сад № 10 «Ёлочка» (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* «Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ

**Цели и задачи рабочей программы:**

Цель рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.

Развивать игровую деятельность.

Развивать познавательную активность, любознательность.

Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности).

Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.

Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам Социально-коммуникативное развитие.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

 Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения

**Социально-коммуникативное развитие**

**«Человек среди людей»**

* Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).
* Способствовать проявлению интереса к сверстникам, различным аспектам жизни взрослых людей.
* Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.
* Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.
* Обогащать словарь, необходимый для общения.
* Учить использовать при общении доступные речевые средства.
* Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).
* Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.
* Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

**Познавательное развитие.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **«Человек в культуре»**

* Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), малых формах русского (местного национального) фольклора; русских (местных национальных) народных праздниках.
* Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.
* Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.
* Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).
* Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
* Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).
* Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.
* Формировать культуру безопасного поведения:
	+ учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
	+ учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
	+ учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
	+ подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
	+ формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
	+ формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
	+ закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Речевое развитие.**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Художественно-эстетическое развитие.**

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно
* Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, удовлетворение потребности в самовыражении.

**Физическое развитие.**

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности
* Развитие интереса и любви к спорту

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

**Возрастные особенности детей четвертого года жизни.**

 Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

 На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

 В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

 Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

 Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

 В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе развития. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

 В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

 К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

 Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

 Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

 В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

 Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

**1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу 2-й младшей группы:

* ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
* овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
* имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
* имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
* имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
* имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);
* умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
* имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
* умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
* отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;
* имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
* различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
* имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
* в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
* сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
* проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «Мир открытий».

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации  | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режиссерские игры | Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний | Игры-занятия, игровые ситуации | Рассматривание фотографий, альбомов |
| Ситуативные разговоры |
| Чтение литературных произведений | Слушание и пение песен | Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком)  |

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные модули /культурные практики** | **Содержание образовательной деятельности** |
| Содержание общения с детьми | Беседы, чтение, игры, разговоры, просмотр сказок с последующим обсуждением |
| Развитие игровой деятельности |  Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей, развивающие игры, сюжетноролевые игры, дидактические игры, игры-путешествия, предметные игры, игры- имитации |
| Развитие коммуникативных умений |  Совместная деятельность, организация сотрудничества, овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми, развитие навыков общения: доброжелательного отношения и умение решать конфликты адекватными способами |
| Формирование культуры безопасности |  Безопасность на улицах и дорогах, безопасность в быту, безопасность в природе, безопасность взаимодействия с социумом, пожарная безопасность |
| Знакомство с трудом взрослых | Познакомить с трудом повара, медсестры, швеи, дворника, плотника  |
| Расширение опыта самообслуживания |  Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться, завершить работу по обучению пользованию полотенцем, расческой, носовым платком и одеждой |
| Приобщение к труду | Привлекать детей к уходу за растениями , к наведению порядка в игровой зоне группы и на участке, привлекать детей к выполнению коротких заданий – наводим порядок в ящичке, расставляем обувь на полочки, развешиваем одежду на стульчики перед сном, убираем свои стаканчики на поднос после еды. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе , других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные модули/культурные практики  | Содержание образовательной деятельности  |
| Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания  | Поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности, показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям  |
| Расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.)  | Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома ( предметы – помощники, трудовые действия)  |
| Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами  | Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества  |
| Поощрять проявление интереса детей к окружающему  | Передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности), в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)  |
| Организовывать наблюдения заОбъектами и явлениями природы, рукотворными предметами.  | Знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). |
| Формировать представление о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и другое) | Учим различать и называть простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб.Цвета - красный, синий, желтый; признаки величины – большой-маленький, длиный-короткий, высокий-низкий; осуществлять классификацию по одному признаку или свойству; осуществлять сериацию.Сравнивать предметы по одному признаку или свойству;Устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;Различать количество в пределах 3;учить порядку следования числительных в пределах 5;знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной деятельности,знакомить с названиями частей суток;знакомить с понятиями «сегодня», «завтра», «вчера»;знакомить со словами , выражающими пространственное расположение предметов;создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные модули/культурные практики  | Содержание образовательной деятельности  |
| Развитие коммуникативных умений  | Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации ( жесты, мимика, слова, фразы); Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.  |
| Обогащение словаря  | Обогащать словарь детей: Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; Знакомить со словами - обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрунки, посуда, Мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.) Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);  |
| Формирование грамматического строя речи  | Формировать грамматический строй речи: Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, к, за, на); Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять умение называть животных и их детенышей в ед. и мн. Числе ( волк- волчонок - волчата); Начать формировать процессы словообразования; Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения; Учить распространять предложения за счет однородных членов предложения;  |
| Развитие произносительной стороны речи |  Развивать произносительную сторону речи: Развивать речевой слух; Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом-кот, машина - барабан и др. Вырабатывать интонационную выразительность. Правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизации, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; |
| Развитие и совершенствование связной речи | Способствовать формированию предпосылок связной речи детей; |
| Развитие диалогической и монологической формы речи | Для развития диалогической формы речи необходимо: Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие. Прощание, просьба, знакомство). Для развития монологической формы речи необходимо:  Упражнять в произношении простых и коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); Упражнять в дополнении высказываний ( описательного типа) перечислительным рядом ( определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «на полке стоит машина…(кукла, зайчик, книга и пр.), в лесу на полянке зайчик сидел….( прыгал, бегал, слушал и др.) |
| Восприятие художественной литературы | Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова Рассказывать народные авторские сказки, художественные произведения. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие стихи. Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе с взрослыми и самостоятельно).Организовать театрализацию хорошо известных детям произведений. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:**

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные модули/культурные практики  | Содержание образовательной деятельности  |
| Приобщение к искусству  | Рассказывать народные сказки о животных; Знакомить с произведениями живописи, декоративно- прикладного искусства , музыки. Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музеи. театра  |
| Изобразительная деятельность  | Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кисти, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов.  |
| Эстетические стороны окружающей действительности.  | Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: -Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. -Создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.  |
| Музыкальное воспитание  | Учить петь; Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Создавать условия для шумового ритмичного музицирования. Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Знакомство с трудом взрослых  |  | Дать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;  |
|  |  | Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;  |
|  |  | Дать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные модули/культурные практики  | Содержание образовательной деятельности |
| Сохранение и физического и здоровья детей  | укрепление психического  | Содействовать полноценному физическому развитию: Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;  |
|  |  | Обеспечивать необходимый двигательный режим в течении дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;  |
|  |  | Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки.  |
|  |  | Создавать условия для игр с мячом.  |
|  |  | Обогащать двигательный опыт детей.  |
|  |  | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.  |
|  |  | Укреплять здоровье детей:  |
|  |  | Предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.  |
|  |  | Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).  |
|  |  | Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.  |
|  |  | Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества.  |
|  Воспитание культурно-гигиенических навыков  | Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; |
|  | Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);  |
|  | Формировать начальное представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе , на улице;  |
| Формирование потребности в двигательной активности иФизическом совершенствовании.  | Формировать основы культуры здоровья; Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Сквозные механизмы развития ребенка | Приоритетные виды детской деятельности | Примеры форм организации детских видов деятельности |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательноисследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.  |
| Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. |
| Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др. |
| Познавательное развитие |   | Конструирование | Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др. |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.  |
| Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.  |
| Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.  |
| Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в средней группе

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в средней группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей средней группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной период** | **Сквозные механизмы развития ребенка** |
| Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры  |
| Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) |
| Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  |

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Виды детской деятельности** | **Образовательные области** |
| Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Восприятие художественной литературы и фольклора | РР |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | СКР |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы  | ПР |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | ХЭР |
| Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  | ХЭР |
| Двигательная (овладение основными движениями) форма активности | ФР |

4. Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды наблюдений** | **Структура наблюдения** | **Форма организации наблюдения** |
| РаспознающееДлительноеСравнительноеДедуктивноеНаблюдение изнутри  | 1. Цель2. Мотив3. План4. Осуществление наблюдения5. Подведение итогов  | ФронтальноПо подгруппамИндивидуальноПарами  |

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды экспериментирования** |  |  |  |  |
| Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)  | Опыты | Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) |
| Кратковременные и долгосрочные | Демонстрационые (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в средней группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Составные формы организации детских видов деятельности** |  |
| Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)  | Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) |
| Игровые образовательные ситуации (игра-занятие) |

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в средней группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексные формы организации детских видов деятельности** |  |
| Тематический день: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д.  | Тематический период: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2–3 дней до 2 недель в зависимости масштабов темы). В завершение проводится итоговое мероприятие  |

**Методы обучения**

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

* выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
* организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
* поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
* стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
* формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
* участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
* поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
* формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
* расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** |
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно  |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений  |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.  |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

* поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
* ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей.**

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
* помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Примерное содержание общения с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей  | Тематика общения  |
| 3-4 года  | -Задачи воспитания и образовательная деятельность в группе -Кризис 3-х лет Самообслуживание в жизни ребёнка «Особенности развития детей 3 – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания». «Как мы провели лето». «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве».  «О вреде недосыпания». «Профилактика гриппа – оздоровление детей в 2. -«Как привить малышу любовь к детской книге».  -«Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». - «Опасные ситуации в жизни детей» - «Как отвечать на детские вопросы». «День матери». «Жизнь ребенка в детском саду». «Познавательно-речевое развитие детей четвертого года жизни» - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка». - «Стихи в жизни ребенка». -«Новогодние костюмы» «Основы нравственных отношений в семье». -«Игры и упражнения по развитию речи». -«Играйте вместе с ребенком». -«Ваш ребенок». -«Взаимодействие ребенка с социумом». -«Умеем ли мы общаться с детьми». -«Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей). -«Как провести выходные с ребенком». «Права и обязанности в семье». -«Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок». |

**Формы взаимодействия с родителями**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно - деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2023–2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь**  | Сбор информации о семьях воспитанниковОформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дняРодительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста»Консультация «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет»Совместный проект «Волшебные пальчики»Папка – передвижка «Осень к нам пришла»Выставка рисунков «Веселые ладошки» |
| **Октябрь**  | Консультация «Как развивать речь младших дошкольников»Консультация «Кризис ребенка 3-х лет»Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»Папка – передвижка «Роль родителей в формировании патриотических чувств»Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала «Осенние причуды» |
| **Ноябрь**  | Консультация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста»Совместный проект «Разноцветные деньки»Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников»Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птицВыставка «Мамины руки не знают скуки»Утренник с родителями в честь Дня матери |
| **Декабрь**  | Оформление родительского уголка на зимнюю темуРодительское собрание «Ознакомление с планом новогоднего праздника»Семейный конкурс «Креативный снеговик» (праздничное оформление группы)Папка-передвижка «Новый год» (новогодние традиции)Памятка «Безопасный Новый год»Буклет «Правила поведения на празднике» |
| **Январь**  | Консультация «Расскажите ребенку о народной культуре и традициях»Проведение праздников «Колядки», «Прощание с ёлкой»Консультация для родителей «Первая помощь при обморожении» |
| **Февраль**  | Совместный проект «Чудеса, фокусы, эксперименты»Консультация «Расскажите ребенку о том, что наша родина – Россия!»Оформление приемной к празднику папПапка-передвижка «День защитника отечества»Выставка «Папа может все что угодно»Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший» |
| **Март**  | Оформление уголка по теме «Весна-красна»Развлечение «Масленица»Оформить выставку произведений о мамеПривлечение родителей к подготовке праздника 8 мартаВыставка рисунков «Портрет любимой мамочки»Фотогазета «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»Праздник, посвященный женскому дню 8 марта с участием родителейИнструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» |
| **Апрель**  | Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»Папка-передвижка «Космос и далекие звезды»Развлечение «Космическое путешествие»Беседа «Как одеть ребенка весной»Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»Памятка «ПДД»Выставка рисунков «Весна, весна на улице»Папка-передвижка «Светлая Пасха»Выставка поделок «Пасхальное яйцо» |
| **Май**  | Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»Родительское собрание «Наши успехи и достижения»Консультация «Как уберечься от укусов насекомых»Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекцийБеседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.Привлечь родителей к благоустройству территории д/с (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работы на огороде и т.д.) |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

**Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пространство** | **Оборудование** |
| Групповая комната, отдельная спальная комната | Детская мебель: столы, стулья, кроватки по количеству воспитанников. |
| Музыкальный зал |  Проектор, музыкальный центр, флэшка, музыкальные инструменты. |
| Физкультурный зал |  Мячи различного размера, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250гр), баскетбольные кольца.Альбомы по видам спорта, дидактические игры по видам спорта. |
| Мини-музей русского быта «Горенка» |  Печь, ухват, чугунок, сундук, самовар, кушак, лапти, скалка, деревянные ложки, рушник, люлька, стол, скамейки. |
| Спортивная площадка | Баскетбольные кольца, дуги, мячи, стенка для перелезания, горка. |
| Игровая площадка на участке |  Песочница, веранда, скамейки, столик, карусель, доска для рисования мелом, стол для игр с песком, машина. |
| Методический кабинет | Нормативные и инструктивные материалы;Методические материалы;Методическая и справочная литература;Дидактический и наглядный материал;ТСО. |

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы**

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Образные игрушки  | Куклы разных размеров (мальчики , девочки, младенцы; комплекты сезонной одежды для кукол; Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).  |
| Предметы быта  | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной , столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал , веревки, пробки, пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др  |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций; - различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, теневой, магнитный); аудиосредства, видеосредства для показа мультфильмов.Мебель для игр магазин, кухня. |

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические пособия и игрушки  | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры  |
| Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:  | стол-поддон с песком и водой; набор игрушек для игр с водой; набор игрушек для игр с песком; природный материал: глина, песок, земля, камушки, ракушки, перышки; виды различных круп (фасоль, горох, макароны и др.) материалы для пересыпания и переливания (бутылочки, стаканчики, баночки); - трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками; наборы предметных и сюжетных картинок по разным темам ( «Домашние и  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Правила дорожного движения», «Профессии», и т.д. - книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы.  |
| Строительные материалы, конструкторы  | Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.  |
| **Речевое развитие** |
| Книжный уголок  | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)  |
| Дидактические пособия  | Д/и «Мой дом» , «Семья», «Профессии», «Домашние любимцы», «Домашние животные», «Кто что ест», «Насекомые», «Корзинки с фруктами», «Собери бусы», «Веселая геометрия», «Собери по цвету», «Кто спрятался», «Где мама» 2. Иллюстрации для рассматривания и рассказов «Кто что делает дома»; Папка с иллюстрациями по темам блока : Транспорт, Животный мир осенью, Неживая природа, Зимние забавы, Животный мир зимой, Труд и отдых людей, Профессии, Животный мир весной, Неживая природа, Распорядок дня; Иллюстрации, набор картинок по темам :животные, овощи, фрукты, предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, птицы, рыбы, транспорт; Иллюстрации, отображающие состояние погоды, сезонные явления природы; Набор иллюстраций :Хохлома, Гжель, Жостовская роспись, Городецкая роспись 3. Альбом «Как устроен человек», фотоальбом о ЗОЖ, альбомы « Мой Саган-Нур», альбом с музыкальными инструментами, альбом с видом спорта (зимние и летние виды)  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Материалы для музыкального развития детей  | игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (муз. колонка, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).  |
|  |
| Материалы для изобразительной деятельности  | Краски, карандаши, гуашь, альбомы для рисования, тетради для раскрашивания , пластилин, цветная бумага, клей, цветной картон, цветной фетр и т.д. |
| **Физическое развитие** |  |
| Физкультурный инвентарь  | В группах имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся; ленточки; дорожки для ходьбы;  массажные дорожки и коврики с разным покрытием;  В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: * мячи разных размеров, в том числе массажные;
* кегли;
* обручи, кольца;
* игрушки, которые можно катать, толкать.
 |

**3.2. Режим дня**

средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

**Режим дня в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.15-8.00 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8-30-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 10.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15- 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 15.30-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 17.30-17.45 |
|  |  |

**Режим дня в тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика | 7.-158.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.30 |
| Игры, совместная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке | 8.30-10.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.00-11.30 |
| возвращение с прогулки, водные процедуры  | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.00-17.45 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе (3–4 года)**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие  | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка  | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | — | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю  | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю  | 14 занятий в неделю |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Виды детской деятельности**  | **Количество НОД в неделю**  | **Формы деятельности**  |
| **Обязательная часть** |
| **Физическое развитие**  | Двигательная деятельность  | 45 мин. (3 НОД)  | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники (Описание)  |
| **Познавательное развитие**  | Познавательная и проектно-исследовательская деятельность  | 15 мин. (1 НОД)  | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. |
| **Речевое развитие**  |  | 15 мин.  |  |
|  | Развитие речи | (1 НОД)  | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора  | 15 мин. (1 НОД)  | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | (согласно СанПин, п. 12.22)  | Поручения, игры, беседы, хозяйственно-бытовая деятельность  |
| Игровая деятельность  | в режимные моменты  | , дидактические и др.  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Изобразительная деятельность  | 30 мин. (2 НОД)  | Рисование, лепка |
| Музыкальная деятельность  | 30 мин. (2 НОД)  | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения  |
| ИТОГО: 10 занятий в неделю |  |  |

**3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня:

* каждую пятницу – вечер развлечений;
* 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  |  Характеристика  |
| Насыщенность  | - соответствие возрастным возможностям детей; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов , оборудования и инвентаря (в здании и на участке} обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.  |
| Трансформируемость  | Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  |
| Полифункциональность  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)  |
| Вариативность  | - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  |
| Доступность  | доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;свободный доступ детей к играм к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |
| Безопасность | исправность и сохранность материалов и оборудования.соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

**3.5 Список литературы, использованной для разработки РП**.

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»; «Мозаика – синтез», 2014г.

2. «Перспективное планирование» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Мозаика – синтез», 2015г.

3. «Комплексные занятия» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой»; «Мозаика – синтез», 2015г.

4. «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина

5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина

6. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова

7. «Художественное творчество и конструирование» Л. В. Куцакова

8. «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова

9. «Развитие речи в детском саду» В. В.Гербова

10. «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева

11. «Развивающие прогулки для детей Осень. Зима. Весна. Лето» Г. Лаптева

**Приложение к рабочей программе**

**Комплексно - тематическое планирование**

**образовательной деятельности в**

**средней разновозрастной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основная часть  | Варианты итоговых мероприятий |
| **Сентябрь** До свидания, лето, здравствуй, детский сад!  | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | Сюжетная игра «Детский сад» |
| Едет с поля урожай | Продолжать знакомить детей с овощами. Систематизировать представления об овощах.Формировать понятие «овощи». Продолжать учить детей соотносить реальные предметы с их изображениями. Побуждать проводить элементарную классификацию по названию, цвету и форме. Развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого.Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. Активизировать наблюдательность. Развивать дыхание – длительный направленный выдох. Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении | Выставка поделок |
| Осень золотая | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой | Сбор листьев для коллекции |
| Игрушки  | Развитие познавательной, социальной и художественно – эстетической деятельности детей | Развлечение «Наш любимый детский сад» |
| **Октябрь** Осеннее настроение | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать способности замечать «хорошие» и«плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд. Восприятие разных настроений осени | Утренник «Осень в гости к нам пришла» |
| Вкусные дары осени | Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации | Коллаж «Витамины на тарелке» |
| Сезонная одежда  | Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени: листопад, дождь, ветер. Вызвать у детей интерес к изменениям в природе. Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Расширять представления детей о том, какую одежду носили люди раньше.  Познакомить с профессией сапожника, портного. Развивать умение детей группировать картинки по назначению изображённых на них предметов, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь и т. д.), развивать мышление, словарный запас. Формировать навык ухода за одеждой (просушивать и чистить её). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде | Сюжетно – ролевая игра «Одень куклу на прогулку» |
| Дикие животные | Создание условий для формирования первоначальных представлений о диких животных | Дидактическая игра «Угадай кто это?» |
| **Ноябрь** Здоровье и витамины | Формировать у детей представления о правильном здоровом питании; о культуре питания, здоровом образе жизни. Задачи: -Закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так -же их значении в питании; -развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать мир природы. -формировать представление о натуральных витаминах, их пользе для здоровья человека; -формировать представление о здоровом образе жизни | Выставка детского творчества |
| Домашние животные и птицы | Закрепление знания детей о домашних животных и их детенышей. Научить детей различать по. внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше | Развлечение «У бабушки во дворе» |
| Мама ,папа, я – дружная семья | Воспитывать добрые, уважительные чувства между детьми и родителями, способствующие сплочению семьи. Формировать чувства уважения, любви друг к другу. Обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни | Рисование «Наша семья» (совместно с родителями) |
| День матери | Познакомить детей с праздником Днем Матери в России; показать детям роль матери в семье; развивать речь детей, творческие способности; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семь | Утренник «Очень, очень, я люблю маму милую мою» |
| **Декабрь** Вот эта улица, вот этот дом | Расширение представлений у детей о родном городе | Сказка «Теремок» |
| Здравствуй зимушка зима | Создание условий для систематизирования представлений у детей о зимних явлениях в природе, о зимних развлечениях. Обеспечение развития умения замечать красоту зимней природы. Способствование формированию представлений о безопасном поведении зимой | По снежной дорожке (игры со снегом) |
| Здоровье и ЗОЖ | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности | Досуг «Фея здоровья» |
| Сказка в гости к нам стучится | Приобщение детей к истокам русского народного фольклора через сказку. Задачи: создать положительный эмоциональный настрои; закрепить знание содержания знакомых сказок, сформировать желание быть похожими на положительных героев, воспитать интерес к сказкам | Хороводные игры |
| Здравствуй праздник Новый год! | Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры | Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» |
| **Январь** Зима белоснежная | Расширять представления о характерных особенностях зимы, знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой) Побуждать детей. отражать полученные впечатления в разных видах деятельности | Выставка детского творчества |
| Зимние забавы | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме | Развлечение «Зимние забавы» |
| День рождения детского сада | Расширять знания детей о празднике. Привлечь внимание к истории детского сада. Обучающие: Развивать познавательный интерес к детскому саду. Расширить представления о дружбе, жизни в детском саду | Выставка детского творчества |
| **Февраль** Покормим птиц! | Совершенствование представлений детей об образе жизни и повадках птиц в зимний период времени, роли человека в сохранении птиц. Сравнение птиц по внешнему виду, особенностям питания. Итоговое мероприятие: Участие в экологической эстафете «Пернатые друзья», создание Красной книги | Совместное изготовление кормушек с родителями |
| Посуда  | Знакомить детей с посудой, её назначениемУчить показывать/называть предметы посуды и возможные действия с нейСпособствовать усвоению обобщающего понятия «посуда»Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений и расширять объём понимаемой речиПродолжать осваивать способы обследования предметов посуды, активно включать движения рукОбучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослым в предметной и предметно - игровой ситуации, подражание действиям взрослого)Развивать ориентировочную деятельность, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образомОбучать выполнению элементарной речевой инструкцииРазвивать моторику, закреплять восприятие сенсорных эталоновРазвивать зрительное, слуховое внимание и память, сенсорикуФормировать аккуратность, бережное отношение к посуде | Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» |
| Книжки для малышек | Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений | Выставка книг «Ребятам о зверятах» |
| Папа, мама, я – дружная семья | Воспитывать добрые, уважительные чувства между детьми и родителями, способствующие сплочению семьи. Формировать чувства уважения, любви друг к другу. Обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни | Утренник «Папин праздник» |
| **Март** Транспорт  | Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный | СРИ по правилам дорожного движения |
| Мамин день | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам | Утренник «Мамочка моя» |
| Мир вокруг нас (весенние ручейки) | Ознакомление детей с приборами бытовой техники., с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов и о многом другом, что окружает ребенка | Деятельность в сенсорном уголке с водой  |
| У меня своя машина, я водитель – хоть куда! | Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, грузовая, легковая машины), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина),  об улице, дороге. Развивать речь детей, память.Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания в группе | Игра «Прокатим лисичку на автобусе» |
| Знакомство с народной культурой, праздниками | Приобщение детей к истокам и ценностям народной культуры. Задачи : Создать условия для расширения кругозора у детей о народной игрушке (глиняной, деревянной, тряпичной, соломенной, берестяной...), о традициях и обрядовых праздниках. Развивать познавательный интерес к её истории, культуре, быту. Воспитывать интерес к русским народным играм, традициям | Выставка детского творчества |
| **Апрель** Смех да веселье | Расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими и формирование положительных чувств и эмоций, развитие эмоциональной комфортности ребенка, профилактика его негативных эмоциональных состояний, формирование позитивного отношения к сверстникам | Развлечение «Веселый Петрушка» |
| Огород круглый год | Обобщение представления об овощах и их пользе для человека  | Посадка лука и наблюдение за его ростом |
| Весна  | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе | Коллаж «Весенние цветы» |
| Я в детском саду | Создать эмоциональное и - положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают. Расширять сотрудничество с родителями. Задачи: Активизировать творческое мышление детей. Способствовать развитию творческого потенциала родителей | Дидактические игры |
| **Май** Моя семья  | Формировать у детей представление о семье | Досуг «Вместе дружная семья» |
| Животные и их детеныши |  Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть их. Воспитывать бережное отношение к ним | Дидактические игры |
| Насекомые  | Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред) | Игра-беседа «Берегись насекомых» |
| Лето  | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах | Конкурс «Счастливое детство» |