МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СЕВЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЁЛОЧКА»

Согласовано: Утверждено:

Педагогическим советом МБДОУ Заведующий МБДОУ

Северный детский сад №10 «Ёлочка»Северный детский сад №10

«Ёлочка»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герасимова О.Г

**Рабочая программа**

**старшей группы « Семицветик»**

(В соответствии с ФОПДОс учетом общей образовательной программы ***«***От рождения до школы***»)***

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Заводчикова Марина Сергеевна

Ширинова Наталья Николаевна

п. Северный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы МБДОУ Северного детского сада № 10 «Ёлочка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

\* социально-коммуникативное развитие;

\* познавательное развитие;

\* речевое развитие;

\* художественно-эстетическое развитие;

\* физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми  и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для данного возрастного периода видов детской деятельности.) Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* *Федеральный уровень.*
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Цели программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию программы**

**Рабочая программа базируется на основных принципах ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах

деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

-принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принципу критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

-принципу единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса;

-принципу решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-принципу построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Среди подходов к формированию программы можно выделить:**

-Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей.

-Деятельностный подход -организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания.

- Аксиологический (ценностный)-Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей ( здоровье, этические, нравственные)

-Компетентностный - Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:

определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизниэкологических, политических, межкультурных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

-Диалогический (полисубъектный) - становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми

-Системный - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:

целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня;

структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.

- Средовой - использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.

Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории.

Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.

- Проблемный - сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

-Культурологический - отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

-Свободного самоопределения - свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;

-Мотивационно-стимулирующий - использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

-Коррекционный - своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

**Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровожда­ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваи­вать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно­го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисун­ки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отли­чаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и дина­мичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, су­щественными изменениями. Изображение человека становится более детализиро­ванными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежнос­ти и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых проте­кает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конст­руктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Ов­ладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четы­ре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, чтов различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противополож­ное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления***.***В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форм**у**(материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильновоспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваютсяфонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; приме­нением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мы­шления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности из­менений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Социальный портрет группы**

Группу посещают 18 детей. Из них 17 семьи - полные семьи, 1 семей - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 8 многодетных семей. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 4 мальчиков и 14 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

**«Физическое развитие»**

* Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
* Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
* Ходят и бегают легко, ритмично.
* Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
* Выполняют различные виды прыжков.
* Владеют школой мяча.
* Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
* Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
* В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
* Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
* Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
* Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
* Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
* Умеют работают коллективно.
* Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
* Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии…)
* Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

**«Познавательно развитие»**

* Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы назначения).
* Считают (отсчитывают) в пределах 10.
* Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
* Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
* Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
* Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
* Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
* Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
* Называют текущий день недели.
* Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
* Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
* Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
* Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая…)
* Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
* Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
* Знают название родной станицы.
* Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
* Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
* Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
* Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
* Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
* Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
* Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
* Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
* Называют времена года, отмечают их особенности.
* Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
* Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
* Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
* Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
* Анализируют образец постройки.
* Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
* Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

**«Речевое развитие»**

* Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
* Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
* Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
* Определяют место звука в слове.
* Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
* Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
* Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
* Умеют образовывать однокоренные слова.
* Составляют по образцу простые и сложные предложения.
* Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
* Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.
* Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называют жанр произведения.
* Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
* Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
* Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знают особенности изобразительных материалов.
* Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
* Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
* Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
* Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
* Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создают изображения по мотивам народных игрушек.
* Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
* Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
* Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
* Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
* Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
* Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

**Оценка результатов освоения Рабочей программы**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

**Анализ** осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

**Методика оценивания** предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

**Результаты мониторинга** выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

**Динамика изменений** степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**Срок реализации Рабочей Программы**

2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года).

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ПОНЕДЕЛЬНИК* | *СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЦКМ)*  *ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)*  *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ* | *9.00-9.259.25-9.35(С.Д.Д)*  *9.35-10.00 10.00-10.10(С.Д.Д)*  *10.10-10.35* |
| *ВТОРНИК* | *ПОЗАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)*  *РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ(ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ)*  *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (НА ПРОГУЛКЕ)* | *9.00-9.25 9.25-9.35(С.Д.Д)*  *9.35-10.00 10.00-10.10(СДД)*  *11.00-11.25* |
| *СРЕДА* | *ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*  *(ЛЕПКА \ АППЛИКАЦИЯ)*  *ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*  *(МУЗЫКА)* | *9.00-9.25 9.25-9.35(СДД)*  *9.35-10.00 10.00-10.10(СДД)* |
| *ЧЕТВЕРГ* | *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)*  *ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)*  *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ* | *9.00-9.25 9.25-9.35(СДД)*  *9.35-10.00 10.00-10.10(СДД)*  *10.10-10.35* |
| *ПЯТНИЦА* | *РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ЗКР)*  *ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)*  *ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА)* | *9.00 -9.25 9.25-9.35(СДД)*  *9.35-10.00 10.00-10.10(СДД)*  *10.10-10.35* |

*СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ «СЕМИЦВЕТИК»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1.*** | *Бушуев Кирилл* | *24.07.2018* | *ЕЖИК* |
| *2.* | *Громова Полина* | *14.09.2018* | *БАБОЧКА* |
| *3.* | *Донченко Милана* | *05.03.2019* | *СЛОНИК* |
| *4.* | *Заводчиков Саша* | *25.09.2017* | *КОТ ЛЕОПОЛЬД* |
| *5.* | *Збруев Тимофей* | *11.05.2018* | *КОРАБЛИК* |
| *6.* | *Игнатьева Марианна* | *14.11.2017* | *ЗАЙЧИК* |
| *7.* | *Креснова Надежда* | *10.01.2019* | *МЫШКА* |
| *8.* | *Кучинова Дарья* | *09.04.2019* | *Божья коровка* |
| *9.* | *Кучинова Татьяна* | *06.09.2019* | *БЕЛОЧКА* |
| *10.* | *Лебедева Вероника* | *15.06.2018* | *ЛИСА* |
| *11.* | *Лебедева Ирина* | *10.08.2017* | *КОШЕЧКА* |
| *12.* | *Ложкина Оля* | *12.10.2018* | *ПЧЕЛКА* |
| *13.* | *Сахаритова Алиса* | *18.12.2018* | *РЫБКА* |
| *14.* | *Сизова Полина* | *08.12.2018* | *КОЛОКОЛЬЧИК* |
| *15.* | *Сочинов Кирилл* | *20.05.2019* | *МИШКА* |
| *16.* | *Филатова Надежда* | *20.03.2017* | *МАТРЕШКА* |
| *17.* | *Чернигина Екатерина* | *23.06.2017* | *СОЛНЫШКО* |
| *18.* | *Шарова Арина* | *17.05.2017* | *ПОНИ* |
| *19.* |  |  |  |
| *20.* |  |  |  |

**Календарно-тематический план(комплексно-тематическое планирование)**

**на 2023 – 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРИОД** | **ТЕМА НЕДЕЛИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ** |
| **Сентябрь**  **Золотая**  **осень** | **До свиданье лето, здравствуй детский сад**  **1-неделя** | Расширять представления об учебных заведениях. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окру-жением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), о предметах, облегчающих их труд. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
|  | **Осень, осень, в гости просим!**  **2-неделя** | Расширять знания детей об осени, ее месяцах. Расширять представления о живой и неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы | Музыкальное развлечение «Осень золотая»  Фотовыставка «Мы и осень» |
|  | **Грибы и ягоды наших лесов**  **3-неделя** | Закреплять знания детей о характерных свойствах ягод и грибов .Продолжать знакомство с ядовитыми и съедобными ягодами и грибами. | Выставка детских работ из природного материала. |
|  | **Что нам осень подарила**  **4-неделя** | Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, техникой. | Организация выставки «Что нам осень принесла». |
| **Октябрь**  **В здоровом**  **теле-**  **здоровый**  **дух** | **Я вырасту здоровым**  **1-неделя** | Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Дать представление о строение человеческого организма. Функции частей тела и внутренних органов. Уход за организмом. Элементарная первая помощь. Уход за больными. | Проект «Как живет мой организм», «Оказание первой помощи пострадавшему», «Как ухаживать за собой», «Из чего я сделан» |
|  | **Полезные и вредные продукты. Режим дня. Гигиена. Спорт. Закаливание.**  **2-неделя** | Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | Проект «В здоровом теле – здоровый дух!» Выставка рисунков «Здоровье глазами детей» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мама, папа, я – дружная семья!**  **3-неделя** | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Фотовыставка «Моя семья»  Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус!» |
|  | **Осенние заботы животного мира**  **4-неделя** | Формировать обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе осенью. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме, особенностях поведения птиц осенью. | Итоговое мероприятие «До свиданья, птицы» |
| **Ноябрь**  **Широка**  **страна**  **моя**  **родная** | **«Нет милей родного края»**  **1-неделя** | Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Расширять представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. (улицы, достопримечательности, культура, традиции) | Выставка рисунков «Мой родной посёлок» |
|  | **Символика России. Государственные праздники. Москва – столица нашей Родины.**  **2-неделя** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с президентом. | Выставка рисунков «Я люблю тебя, Россия!».  Изготовление генетического дерева «Герб моей семьи» |
|  | **«Широка страна моя родная!»Народы, проживающие на территории России, их культура, быт**  **3-неделя** | Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. | Проект «Широка страна моя родная» |
|  | **«Мама – милая моя!»**  **4-неделя** | Познакомить с особенностями праздника «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме. | Утренник «День матери». |
|  | **Здравствуй, зимушка-зима!**  **5-неделя** | Признаки зимы. Изменения в живой природе и неживой природе. Свойства воды. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, знать ее месяцы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). | Фотовыставка "Мороз и солнце- день чудесный" |
| **Декабрь**  **Здравствуй**  **Зимушка-**  **зима!** | **Проказы матушки зимы**  **1-неделя** | Познакомить с таким природным явлением, как туман. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Выставка детского творчества « Зимушка-зима» |
|  | **«Зимовье зверей». Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие и прилетные птицы.**  **2-неделя** | Формировать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона (среда обитания, потребности, приспособление к среде). Познакомить с зимующими и прилетными птицами, учить узнавать их. | Изготовлению кормушек для зимующих птиц |
|  | **«Зиме мы очень рады»**  **3-неделя** | Одежда зимой. Труд людей зимой. Безопасное поведение зимой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе зимой. | Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная» |
|  | **«Пусть елка новогодняя нам праздник принесет»**  **4-неделя** | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник |
| **Январь**  **Зимние**  **традиции**  **и забавы** | **Зимние традиции (**Сочельник. Рождество. Колядки. Святки )  **2-неделя** | Знакомить детей с традициями народной праздничной культуры. Познакомить с понятием Сочельник и содержанием праздника Рождество, его значением. Познакомить детей с обрядом колядования. | Празднование Рождества. |
|  | **Зимние забавы**  **3-неделя** | Зимние виды спорта. Зимние спортивные забавы и развлечения. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования | Фото – коллаж «Мы растём здоровыми» Совместный спортивный праздник «Зимние игры в детском саду» |
|  | **Правиладвижения**  **Достойныуважения**  **4-неделя** | Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Специальный транспорт. Правила безопасного поведения на улице Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. | Викторина позна-вательного характера по теме «Транспорт». |
| **Февраль**  **День защитника Отечества** | **Опасные ситуации дома (огонь, лекарства, мелкие предметы, электричество). Встреча с незнакомцем.**  **1-неделя** | Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми ,представления детей о безопасном поведении дома.. | Презентация: «Правила поведения»  Буклет: «Безопасное поведение в быту» |
|  | **Виды транспорта**  **2-неделя** | Закрепить с детьми виды транспорта и их названия, назначение; профессии людей, связанных с работой на транспорте. | КВН «Путешествие по миру» |
|  | **Одежда, обувь, головные уборы**  **3-неделя** | Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви | Выставка детского творчества «Роспись платка» |
|  | **День защитника**  **Отечества**  **4-неделя** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск,боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Фотогаллерея: «Мой дедушка военный», «Мой папа служил в армии». Музыкальное раз влечение «Хочу похожим быть на папу» |
| **Март**  **Мамочка**  **милая –**  **мама моя** | «**Мамы разные нужны. Мамы всякие важны».**  **1-неделя** | Формировать знания детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приви-вать чувство благодарности к людям за их труд. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. | Викторина «Все профессии важны» |
|  | **Мамочке милой я песню спою**  **2-неделя** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Праздник посвя- щенный «Международному женскому дню» Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные». Тематическая выставка рисунков «Моя мамочка» . |
|  | **Народная культура и традиции «Стоит изба, углами красна»**  **3-неделя** | Знакомить особенностями избы, ее внутреннего убранства, предметах быта, традициями строительства избы. Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Знакомить с особенностями быта крестьян, одежды | Развлечение: «Веселые посиделки» |
|  | **«В гостях у**  **мастеров»**  **4-неделя** | Народное декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полохов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки— городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладный искусством. | Викторина «Знатоки народного искусства». |
|  | **Приди весна красная**  **5-неделя** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Выставка детского творчества |
| **Апрель**  **Весна-весна на улице** | **«Что посеешь, то и пожнешь»**  **1-неделя** | Труд людей весной. Работа весной в саду, в поле, на огороде. Продолжать представления детей о труде людей весной. | Выставка детских рисунков «Все работы хороши!». Изготовление коллажа «Хлеб – всему голова». |
|  | **На космических просторах**  **2-неделя** | Формировать представления детей о Земле – как планете Солнечной системы. Формировать представления детей о планетах солнечной системы. Знакомить с профессией космонавта. Рассказать о космонавтах, прославивших Россию. | Конкурс сказок «Космические приключения». Астрономический досуг «Земляне и марсиане». |
|  | **Разнообразный мир предмета**  **3-неделя** | Посуда. Бытовые приборы. Мебель. Обогащать знания детей о разнообразии предметного мира. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным трудом человека | Оформление книги с иллюстрациями: «Мебель будущего». |
|  | **Деревья и кустарники**  **4-неделя** | Закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названии частей дерева; зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила охраны зелѐных насаждений в селе. | утренник «Славься, Весна-красна» |
| **Май**  **До свидания**  **детский сад!** | **Опасности вокруг нас**  **1-неделя** | Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их | Выставка детского творчества |
|  | **Я помню, я горжусь**  **2-неделя** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. | Праздник «День победы» |
|  | **Скоро в школу**  **3-неделя** | Познакомить детей с профессией учителя, со школой, развивать у детей желание учиться, получать новые знания. | Презентация «Скоро в школу» |
|  | **Водное царство**  **4-неделя** | Закрепить у детей знания о воде и её свойствах, значении в природе и для человека; познакомить с понятием во- доём, дать представление о морских обитателях. | экспериментирование «Путешествие капельки». |
|  | **«До свиданья детский сад»**  **5-неделя** | Формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, оформление портфолио дошкольника, подготовка детей к выпускному утреннику | Выпускной бал  «До свиданья детский сад!» |

**Перспективное планирование в старшей группе на 2023 – 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Итоговая работа** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1.Детский сад  2.Осень, осень, в гости просим!  3. Грибы и ягоды наших лесов  4. Что нам осень подарила | 1. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»  2. Фотовыставка «Мы и осень»  3. Выставка детских работ из природного материала  4 Организация выставки «Что нам осень принесла».. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1.Я вырасту здоровым  2.Полезные и вредные продукты.  3. Мама, папа, я – дружная семья!  4. Осенние заботы животного мира | 1. Проект «Как живет мой организм»  2. Выставка рисунков «Здоровье глазами детей»  3. Фотовыставка «Моя семья»  4. Итоговое мероприятие «До свиданья, птицы» |
| **НОЯБРЬ** | 1. « Нет милей родного края»  2. Символика России.  3. Широка страна моя родная!  4. «Мама – милая моя!»  5.Здравствуй, зимушка-зима! | 1.Выставка рисунков «Мой родной посёлок»  2. Изготовление генетического дерева «Герб моей семьи»  3. Проект «Широка страна моя родная»  4. Утренник «День матери».  5. Фотовыставка "Мороз и солнце- день чудесный" |
| **ДЕКАБРЬ** | 1. Проказы матушки зимы  2. «Зимовье зверей».  3. «Зиме мы очень рады»  4. «Пусть елка новогодняя нам праздник принесет» | 1.Выставка детского творчества « Зимушка-зима»  2. Изготовлению кормушек для зимующих птиц  3. Вечер загадок и отгадок, презентация «Зимушка - хрустальная»  4. Новогодний утренник |
| **ЯНВАРЬ** | 1.Зимние традиции.  2. Зимние забавы  3. Правила движения достойны уважения | 1.Празднование Рождества  2. Совместный спортивный праздник «Зимние игры в детском саду»  3.Викторина «Транспорт» |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1.Опасные ситуации дома  2. Виды транспорта  3. Одежда, обувь, головные уборы  4. День защитника Отечества | 1. Презентация: «Правила поведения»  2. КВН «Путешествие по миру»  3. Выставка детского творчества «Роспись платка»  4. ». Музыкальное развлечение «Хочу похожим быть на папу» |
| **МАРТ** | 1. «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны».  2. Мамочке милой я песню спою  3. Народная куль- тура и традиции « Стоит изба, углами красна»  4. «В гостях у мастеров»  5. Приди весна красная | 1.Викторина «Все профессии важны»  2. Праздник посвященный «Между- народному женскому дню»  3. Развлечение: «Веселые посиделки»  4. Викторина «Знатоки народного искусства  5 Выставка детского творчества |
| **АПРЕЛЬ** | 1. «Что посеешь, то и пожнешь»  2. На космических просторах  3. Разнообразный мир предмета  4. Деревья и кустарники | 1!». Изготовление коллажа «Хлеб – всему голова».  2 Конкурс сказок «Космические приключения»  3.Оформление книги с иллюстрациями: «Мебель будущего».  4 Утренник «Славься, Весна - красна». |
| **МАЙ** | 1. Опасности вокруг нас  2. Я помню, я горжусь  3. Скоро в школу  4. Водное царство  5. «До свиданья детский сад» | 1.Выставка детского творчества  2. Праздник «День победы»  3. Презентация «Скоро в школу»  4. Экспериментирование «Путешествие капельки».  5. Выпускной бал  «До свиданья детский сад!» |

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

***«Физическое развитие»:***

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***«Познавательное развитие»:***

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

***«Речевое развитие»:***

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с родителями на 2023 – 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Название мероприятия | ответственные |
| сентябрь | 1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок в 5-6 лет»  2.Консультация для родителей по ПДД «Берегись автомобиля»  3. Консультация «Развитие детской речи»  4. Консультация «Современные мультфильмы и их роль в жизни ребенка»  5.Папка -передвижка «Золотая осень» | Воспитатели |
| октябрь | 1. Консультация «Игра- ведущий вид деятельности»  2. Консультация «Авторитет родителей»  3.Памятка «Как  заучивать наизусть стихотворение»  4.Анкетирование «Какие мы родители»  5.Папка – передвижка «Взрослые –пример для подражания» | Воспитатели |
| ноябрь | 1. Консультация «Маленькие фантазеры»  2.Папка- передвижка «Прививки! за и против»  3. Консультация «Одежда детей в группе»  4.Семейный марафон «На пути к успеху»  5.Памятка «В каких продуктах живут витамины» | Воспитатели  Медсестра |
| декабрь | 1. Консультация «Зима. Зимние развлечения»  2.Папка- передвижка «Зимняя сказка»  3. Консультация «Что такое иммунитет»  4.Родительское собрание «Здоровый образ жизни»  5.Памятка «Как отвечать на детские вопросы»  6.Папка – передвижка «Празднование Нового года» | Воспитатели  Медсестра |
| Январь | 1. Консультация «Ребенок левша»  2. Консультация «Формирование привычек культурного поведения»  3.Папка –передвижка «Безопасный отдых зимой»  4.Консультация «Рождественское чудо» | Воспитатели |
| Февраль | 1.Папка- передвижка «Гимнастика после сна»  2.Выставка рисунков «Мой папочка»  3.Консультация «Говорите чаще с ребенком»  4.Совместная поделка родителей и детей «Наше увлечение»  5. Консультация «Вместе весело рисуем»  6.Папка- передвижка «День защитника Отечества» | Воспитатели |
| Март | 1. Консультация «Читаем вместе»  2.Выставка поделок «Для любимой мамочки»  3.Папка –передвижка «8 мата»  4.Беседа «Как правильно общаться с ребенком»  5.Памятка «Артикуляционная гимнастика» | Воспитатели |
| Апрель | 1. Консультация «Закаливание ребенка»  2. Консультация «Как отвечать на детские вопросы»  3.Беседа «Как отвечать на детские вопросы»  4.Папка- передвижка «Как измерить детский талант»  5.Папка- передвижка «Здоровый образ жизни» | Воспитатели |
| Май | 1.Итоговое родительское собрание «Растем играя»  2.Памятка «Безопасность ребенка дома»  3.Анкета «семейные традиции»  4. Консультация «Детские страхи» | Воспитатели |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Режим пребывания детей в группе***

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

**в МБДОУ д/с № 10 «Ёлочка»в холодный период**

**на2023-2024год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.15 - 8.10 | | |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 | | |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.20 – 8.35 | |
| Завтрак | 8.35 – 8.50 | |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 | |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 9.00 – 10.35 | |
| Второй завтрак | 10.35-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55 - 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 -12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.30 |
| Игры, труд, индивидуальная работа, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.45 |

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

**в МБДОУ д/с № 10 «Ёлочка» в теплый период**

**2023-2024год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.15 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| НОД | 9.00 – 9.25 |
| Самостоятельная деятельность | 9.25 - 9.35 |
| НОД | 9.35 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры) | 10.20 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.40 –13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.10 -15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.00 -15.25 |
| Полдник | 15.25 -15.40 |
| Прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.40 –17.45 |

***Условия реализации Рабочей программы***

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для развития проектной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

**Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды**

**(РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***Насыщенность среды*** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-­пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Трансформируемость***пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность***материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

***Вариативность РППС*** группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок ряжения;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

***РППС группы доступна для воспитанников,*** дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются ***требования безопасности,***что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Примерное оборудование в развивающих центрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);  мячи;  корзина для метания мячей;   * обручи;    скакалка; * скамейка; * ленты, флажки; * кегли * спортивное оборудование для бокса * кольцеброс * мешочки для метания * гимнастические палки |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей); * набор плоскостных геометрических фигур ; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков с цифрами * набор карточек с изображением предметов; * Математические веера; * Математические наборы на каждого ребенка * Наборы цифр * Счеты * Наборы моделей: деление на части * Часы с круглым циферблатом и стрелками * Игрушки головоломки * Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета * Развивающие математические игры   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; * набор парных картинок на соотнесение;   наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6)  последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);   * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (4 части).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Кубики с буквами * Наборы тканей, ниток настольный театр * Пальчиковый театр * Настольно-печатные игры , на развитие фонематического слуха, расширение словарого запаса детей * Разрезные картинки по изученным худ.произведениям |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; * природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * сотовый конструктор * схемы для конструирования * мелкие игрушки для обыгрывания построек * мольберт ; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги; * цветная бумага * ножницы * образцы декоративно-прикладного искусства * клей * лекало |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. * Календарь погоды * Календарь природы * Инструменты для работы в живом уголке * Паспорт на комнатные растения * Лейка |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»   , «Почта» ; «Моряки», «Таксист» и др.   * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских,   парикмахерских принадлежностей и др.);   * куклы; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкаль-**  **ный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); * Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» * Магнитофон * Разноцветные платочки * Книги с детскими песнями * Народные костюмы. |

**Инновационная деятельность**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

* Мнемотехника.
* ИКТ-технология
* ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
* Проектная деятельность
* Сказкотерапия
* Технология музыкального воздействия.
* Исследовательская технология
* Технология развития речи
* Технология взаимодействия с семьей
* Личностно-ориентированная технология
* Технология изобразительной деятельности
* Здоровьесберегающие технологии:
* Логоритмика.
* Пальчиковая гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

**Сотрудничество с семьёй**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

* Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
* Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
* Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
* Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

***Максимально допустимая образовательная нагрузка***

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 13 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

* Группа старшего возраста 4ч. 20мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю

Для полной реализации программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с детьми старшей группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность:

* -по рисованию – 1раз в неделю;
* - по художественному труду – 2 раза в месяц

И по образовательной области «Познавательное развитие»:

* по формированию элементарных экологических представлений – 2 раза в месяц.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работ

**Планирование непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | **Количество**  **(по программе)** | ***Примерная интеграция видов организованной деятельности*** |
| Познавательное развитие | 2 | Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов.  Развитие речи. Элементарная трудовая деятельность |
| Речевое развитие | 2 | Музыкальная деятельность. Познавательное развитие  Изобразительная деятельность.Игровая деятельность.Развитие речи |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 | Игровая деятельность. Познавательное развитие.  Развитие речи. Элементарная трудовая деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие:   * рисование * лепка * аппликация * конструирование | 2  1(2 недели)  1(2 недели)  1 | Развитие речиКонструирование из различных материалов.  Музыкальная деятельность. Элементарная трудовая деятельность. |
| Физическая культура в помещении | 2 | Развитие речи .Игровая деятельность .Познавательное развитие  Музыкальная деятельность |
| Физическая культура на прогулке | 1 |  |
| Музыка | 2 | Познавательное развитие .Развитие речи .Игровая деятельность. |
| Общее количество НОД: | 13 |  |

**Организация непосредственной образовательной деятельности.**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

***Методическое обеспечение рабочей программы***

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2014 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных Программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М. «Карапуз», 2009; «Физическая культура дошкольникам», Л.Д. Глазырина, М. «Владос», 2011.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (подготовительная к школе группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013

10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2014

12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

14.Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013

18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно­-образовательной работе детского сада. М. Мозаика-синтез, 2013

19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

20. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

22. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013

23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013.

24.Евдкимова Е.С «Взаимодействие детского сада с семьёй»

25.Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности»

26.Денисенкова Н.С «Ознакомление с социальным миром»

**День недели:**

**Тема недели:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | **ОДРМ(обр.деят.вреж.мом)** | **Самост .деят-ть детей** |
|  | **Утро:** |  |
| . |
|  | **Прогулка:** |  |
| . |
|  | **Вечер:** |  |
|  |